«Согласовано» «Утверждаю»

Председатель Управляющего совета Заведующий МДОУ д/с № 31

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Л. Павлова компенсирующего вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Молчанова

Инновационный проект

Модель организации интегративного образовательного процесса в условиях МДОУ компенсирующего вида

«Счастье в каждую ладошку»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 компенсирующего вида

городского округа Орехово-Зуево

Утвержден на педагогическом совете

Протокол № 3 от 14.01. 2013г.

февраль 2013 года

«Луч солнца пробьется сквозь тьму и ненастье,

В ладошку положит надежду на счастье»

**Цель:** обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Совершенствование предметно – развивающей среды для организации интеграции разнообразных видов деятельности воспитанников.

3. Обеспечение дополнительных услуг для детей, которые не могут посещать дошкольное учреждение.

4. Мобилизация и повышение эффективности использования кадровых и материальных ресурсов МДОУ.

5. Улучшение качества консультативной и практической помощи родителям.

6. Развитие сетевого взаимодействия и конкурентной среды в системе дошкольного образования городского округа Орехово – Зуево и Восточной зоны Московской области.

Показатели по достижению целей проекта

- количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное учреждение;

- количество детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольное учреждение, но получающих дополнительные образовательные услуги на базе МДОУ;

- количество детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольное учреждение, но получающих консультативную помощь;

- мониторинг эффективности работы специалистов МДОУ (учителей-логопедов, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);

- мониторинг уровня развития у детей с ограниченными возможностями здоровья интегративных качеств;

- мониторинг освоения основной общеобразовательной программы МДОУ выпускниками;

- уровень оценки эффективности проекта родителями.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Для детей:

- увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольное учреждение, но получающих дополнительные образовательные услуги на базе МДОУ;

- увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольное учреждение, но получающих консультативную помощь;

- повышение уровня освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья содержания основной общеобразовательной программы МДОУ;

- достижение высокого уровня развития интегративных качеств воспитанников и готовности выпускников к школьному обучению;

- увеличение показаталей психологической готовности детей к школе с 53 % до 75%;

- увеличение показателей освоения общеобразовательной программы МДОУ с 66% до 80%;

- увеличение показателей развития речи детей с различными нарушениями здоровья с 78% до 92%;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Для родителей:

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг по запросам родителей (законных представителей воспитанников);

- открытость МДОУ для родителей и активизация их участия в деятельности учреждения;

- высокий уровень оценки эффективности проекта родителями по данным социальных опросов, анкетирования, мониторингов;

- создание системы социального партнерства с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Для администрации:

- обеспечение организационно-управленческого и методического сопровождения проекта;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы МДОУ в соответствии с ФГТ;

- техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями ФГТ;

- создание нормативно-правовой базы по оказанию дополнительных услуг.

Для педагогического коллектива:

- максимальная включенность педагогов в создание модели интегративного образовательного процесса;

- техническое оснащение рабочих мест современным мультимедийным оборудованием;

- публикация материала по теме проекта.

Для дошкольных образовательных учреждений городского округа Орехово-Зуево и Восточной зоны Московской области:

-создание модели интегративного образовательного процесса в МДОУ;

- публикация в СМИ и Интернет.

Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 31 компенсирующего вида – является единственным для детей с общим недоразвитием речи в городском округе Орехово – Зуево. Для обеспечения интегрированного образовательного процесса в МДОУ имеются следующие возможности:

- все дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены различными видами психолого-педагогической поддержки;

- созданы условия для организации разнообразных видов деятельности (ИЗО-студия, комната психологической поддержки, театральная студия, уголок краеведения «Русская изба», экологическая комната, кабинеты учителей-логопедов, столовая, групповые помещения с учётов возрастных особенностей детей, музыкальный и спортивные залы);

- сформирован кадровый состав (учителя-логопеды, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф, воспитатель-краевед);

- активная работа психолого – медико – педагогического консилиума.

В последнее время в наше дошкольное учреждение стали обращаться родители детей не только с общим недоразвитием речи, но и другими нарушениями развития. Эти дети получали специальные услуги в реабилитационных центрах или с частными преподавателями, и не имели контактов с обычными сверстниками. Они, даже если посещали групповые занятия, то исключительно по принципу схожести диагнозов (группа для аутичных детей, детей с синдромом Дауна, ДЦП, ЗПР и др.). Мы выяснили, что при посещении другого дошкольного учреждения у педагогов возникали вопросы к родителям таких детей в отношении целесообразности пребывания ребенка с нарушением развития в коллективе сверстников.

Таким образом, четко обозначилась проблема создания модели организации интегративного образовательного процесса, в условиях которой ребенок сможет без проблем находиться в среде сверстников, а специалисты найдут оптимальные методы работы с ним.

Идея разработки проекта «Счастье в каждую ладошку» появилась у авторов в результате длительного процесса общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, коллегами по творческому поиску, собственной педагогической практики.

Сроки и этапы реализации проекта

1 этап – организационно - подготовительный (январь 2013 г.)

- формирование творческой группы для создания проекта;

- изучение передового опыта по данному вопросу;

- создание проекта инклюзивной практики в условиях МДОУ компенсирующего вида «Счастье в каждую ладошку»;

- обсуждение и утверждение проекта на педагогическом совете; заседании Управляющего совета.

2 этап – реализационный (февраль – ноябрь 2013 г.)

- реализация мероприятий проекта инклюзивной практики в условиях МДОУ компенсирующего вида «Счастье в каждую ладошку»

3 этап – итогово - аналитический (декабрь 2013 г.)

- анализ итогов работы по реализации проекта инклюзивной практики в условиях МДОУ компенсирующего вида «Счастье в каждую ладошку».

- внесение корректив в апробированный проект в целях его дальнейшего успешного использования в коррекционно - образовательном процессе;

- диссеминация опыта работы.

|  |
| --- |
| **1 этап - организационно-подготовительный** |

|  |
| --- |
| **2 этап - реализационный** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие специалистов МДОУ с детьми** |  | **Взаимодействие с педагогическим коллективом** |  | **Взаимодействие с**  **родителями** |  | **Сетевое взаимодействие МДОУ с другими образовательными учреждениями и иными организациями** |

|  |
| --- |
| **3 этап – итогово - аналитический** |

|  |
| --- |
| **Диссеминация опыта** |

**План мероприятий по организации интегративного образовательного процесса в условиях МДОУ компенсирующего вида**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Ответственные** |
| **1 этап - организационно-подготовительный** | | |
| Формирование творческой группы по созданию проекта «Модель организации интегративного образовательного процесса в условиях МДОУ компенсирующего вида» из числа педагогических работников.  Изучение нормативно-правовых документов, методической литературы, передового опыта по данному вопросу.  Инвентаризация материально-технических ресурсов детского сада с целью модернизации оснащенности МДОУ в рамках проекта.  Работа над созданием проекта.  Педагогический совет «Организация интегративного образовательного процесса в условиях МДОУ компенсирующего вида».  Заседание Управляющего совета. | Январь 2013  Январь 2013  Январь 2013  Январь 2013  Январь 2013  Январь 2013 | Администрация, Управляющий совет  Педагоги МДОУ  Администрация, Управляющий совет  Педагоги МДОУ  Старший воспитатель, педагоги МДОУ  Администрация, председатель Управляющего совета |
| **2 этап – реализационный** | | |
| **Взаимодействие специалистов МДОУ с детьми** | | |
| Мониторинг уровня развития у детей с ограниченными возможностями здоровья интегративных качеств (приложение № 1).  Создание индивидуальной образовательной траектории развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  Индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими различные нарушения развития.  Организация и проведение тематически-календарных праздников:  - «День защитника Отечества»;  - «Международный Женский день»;  - «Масленица»;  - «День Победы»;  - «День защиты детей»;  - «В гостях у осени»;  - «Новый год».  Отбор лучших творческих работ для представления на творческих конкурсах разного уровня:  - Фестиваль – конкурс изобразительного творчества «Солнечный круг»;  - Танцевальный калейдоскоп «Золотые кружева»;  - Фестиваль предметных знаний дошкольников «Супермалыш»;  - Фестиваль песни «Рождественские встречи».  Организация и проведение кружков:  - «Прялица» (приобщение детей к истокам русской народной культуры);  - «Волшебная кисточка» (изобразительная деятельность);  - «Удивительное рядом» (экологическое воспитание);  - «Мы дружим с театром» (театрализованная деятельность);  - Спортивная гимнастика;  - «Современные ритмы» (хореография).  Организация и проведение природоохранительных акций:  - «Сохраните первоцвет»;  - «Посади дерево».  - «Помогите птицам» (изготовление кормушек);  - «Берегите елочку».  Кукольный театр «Гуливер».  Тематическая экскурсия «Русская изба: путешествие в прошлое».  Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы МДОУ выпускниками (приложение № 2).  Логопедические праздники с использованием информационных компьютерных технологий:  - «Путешествие по сказкам»;  - «Королевство гласных звуков».  Организация и проведение летних оздоровительных мероприятий.  Посещение выставки детских творческих работ, организованной в городском выставочном зале.  Математический досуг «В стране Математика».  Гала - концерт, посвященный Дню толерантности с участием детей, не посещающих МДОУ.  Неделя зимних игр и забав. | Январь 2013  По запросу родителей (законных представителей)  В течение года  Февраль 2013  Март 2013  Март 2013  Май 2013  Июнь 2013  Октябрь 2013  Декабрь 2013  Февраль 2013  Март 2013  Сентябрь 2013  Декабрь 2013  В течение года  Апрель 2013  Май 2013  Ноябрь 2013  Декабрь 2013  Март 2013  Апрель 2013  Май 2013  Сентябрь 2013  Май 2013  Ноябрь 2013  Июнь 2013  Сентябрь 2013  Октябрь 2013  Ноябрь 2013  Декабрь 2013 | Учителя-логопеды, педагог-психолог  Учителя-логопеды, педагог-психолог  Педагоги МДОУ  Администрация, педагоги МДОУ  Педагоги МДОУ  Педагоги дополнительного образования  Педагоги МДОУ  Администрация  Педагоги дополнительного образования  Педагоги МДОУ  Учителя – логопеды, педагог психолог  Педагоги МДОУ  Педагоги МДОУ  Педагоги МДОУ  Педагоги МДОУ  Инструктор ФИЗО |
| **Взаимодействие с педагогическим коллективом** | | |
| Проведение рабочих совещаний по вопросам реализации проекта.  Проведение педагогических советов по планированию, реализации и анализу деятельности в рамках проекта.  Разработка методических рекомендаций по содержанию психолого – педагогического сопровождения детей с различными вариантами нарушения развития.  Модернизация оснащенности МДОУ в рамках проекта.  Мониторинг психологической комфортности всех участников проекта (приложение № 3).  Информационное сопровождение проекта (размещение информации на сайте МДОУ, в СМИ).  Круглый стол «Стратегия развития интегративного образования в МДОУ».  Публикация в научно-практическом журнале «Здоровье дошкольника» (№1, 2013 г.) на тему: «Массаж карандашами в логопедической практике с детьми с ограниченными возможностями здоровья».  Семинар – практикум для воспитателей МДОУ и учителей начальных классов «Взаимодействие школы и детского сада с целью непрерывного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья».  Мастер – класс для педагогов МДОУ  «Организация совместной деятельности педагогов при включении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство детского сада».  Презентация опыта работы на городском методическом объединении учителей-логопедов  «Организация интегративного образовательного процесса в условиях МДОУ компенсирующего вида». | В течение года  В течение года  Февраль 2013  По мере поступления средств  Сентябрь 2013  В течение года  Январь 2013  Январь 2013  Апрель 2013  Август 2013  Сентябрь 2013 | Администрация  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Администрация, Управляющий совет  Педагог – психолог  Администрация, Управляющий совет, педагоги МДОУ  Педагоги МДОУ  Учитель-логопед Меркулова О.Н.  Педагоги МДОУ  Педагог – психолог  Учителя-логопеды МДОУ |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| Общие родительские собрания:  - «Дети с особыми образовательными потребностями. Кто они?»  - «Организация и содержание интегративного процесса в МДОУ».  - «Итоги интегративного образовательного процесса» с практической составляющей.  Создание совместного проекта: «Зимняя сказка в «Яблоньке».  Мероприятия с родителями, включая детей, не посещающих МДОУ:  - «Помогите птицам» (изготовление кормушек);  - Ярмарка ремесел «Наследники традиций»;  - Конкурс творческих работ, посвящённых Празднику труда;  - Фотовыставка, посвящённая Дню города;  - Конкурс поделок из природного материала «Дары Осени»;  - «Игрушка моего детства» (изготовление ёлочных украшений).  Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.  Работа консультативного пункта для детей, не посещающих МДОУ (приложение № 4, 5).  Информационное сопровождение проекта (размещение информации на сайте МДОУ, в СМИ).  Обобщение опыта семейного воспитания в рубрике «Семейные традиции» на сайте МДОУ.  «Дни открытых дверей».  Мастер-классы:  - «Игровые методы и приёмы в работе с детьми с различными вариантами нарушения развития»;  - «Нетрадиционные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».  Совместная организация и проведение тематически-календарных праздников.  Психолого-медико-педагогический консилиум.    Анкетирование родителей «Учёт интересов и потребностей семьи в обучении и воспитание детей» (приложение № 6). | Январь 2013  Сентябрь 2013  Декабрь 2013  Январь-Февраль  2013  Февраль 2013  Март 2013  Апрель 2013  Сентябрь 2013  Октябрь 2013  Декабрь 2013  По запросу родителей (законных представителей)  По запросу родителей  В течение года  В течение года  Март 2013  Апрель 2013  Октябрь 2013  В течение года  По запросу родителей (законных представителей)  Январь 2013 | Старший воспитатель, педагоги МДОУ, родители  Специалисты МДОУ, Управляющий совет  Воспитатель по ИЗОдеятельности  Специалисты МДОУ  Учителя – логопеды, педагог - психолог  Педагоги МДОУ  Старший воспитатель,  родители  Педагоги МДОУ, родители  Педагоги МДОУ, родители  Педагоги МДОУ, родители  Заведующий МДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды  Педагог-психолог, учителя-логопеды |
| **Сетевое взаимодействие МДОУ**  **с другими образовательными учреждениями и иными организациями** | | |
| Организация педагогической практики для студентов ГБОУ МОСПО ОЗСГК  Сотрудничество специалистов МДОУ с организациями здравоохранения (Психоневрологический диспансер, Московский областной консультативный диагностический центр, Детский психоневрологический санаторий).  Сотрудничество специалистов МДОУ с коррекционными образовательными учреждениями (МОУ для обучающихся с отклонением в развитии специальная общеобразовательная школа № 5 VIII вида, Институт коррекционной педагогики РАО).  Выступления педагогов МДОУ на Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в ГБОУ «Академия социального управления».  Круглый стол для воспитателей МДОУ и учителей начальных классов «Развитие интегрированного воспитания и обучения как основа для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием». | Январь – декабрь 2013  По запросу родителей (законных представителей)  По запросу родителей (законных представителей)  Май 2013    Ноябрь 2013 | Старший воспитатель  Учителя – логопеды, педагог – психолог  Учителя – логопеды, педагог – психолог  Учителя – логопеды, педагог - психолог  Старший воспитатель, методист МОУ ДПО МЦ, педагоги МДОУ,  учителя начальных классов МОУ СОШ № 2 |
| **3 этап – итогово – аналитический** | | |
| Мониторинг эффективности работы специалистов МДОУ (приложение № 7).  Анкетирование родителей: «Оценка родителями эффективности проекта» (приложение № 8).  Статистический отчёт «Результаты коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (приложение № 9).  Мониторинг психологической комфортности всех участников проекта (приложение № 3).  Анализ мониторингов по результатам реализации проекта.  Проведение педагогического совета по итогам реализации проекта «Организация интегративного образовательного процесса в условиях МДОУ компенсирующего вида».  Внесение корректив в апробированную модель в целях ее дальнейшего успешного использования в образовательной практике.  Заседание Управляющего совета по итогам реализации проекта «Организация интегративного образовательного процесса в условиях МДОУ компенсирующего вида».  Создание методической копилки по теме проекта. | Декабрь 2013  Декабрь 2013  Май  Декабрь 2013  Декабрь 2013  Декабрь 2013  Декабрь 2013  Декабрь 2013  Декабрь 2013 | Старший воспитатель  Педагог-психолог, учителя-логопеды  Педагоги МДОУ  Педагог-психолог  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Администрация, Управляющий совет, педагоги МДОУ  Председатель Управляющего совета  Педагоги МДОУ |

**Возможное финансовое обеспечение проекта, необходимое ресурсное обеспечение для реализации инновационного образовательного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип оборудования** | **Ключевые характеристики** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук ASUS K50AF | Операционная система: Наименование - Windows 7 Домашняя базовая; Оценка производительности Windows: Общая оценка производительности - 4.7; Экран: Диагональ - 15,6 дюйма, Разрешение - 1366x768 Пикс; Процессор: Производитель - AMD, Модель - Turion X2 M520, Тактовая частота - 2.3 ГГц; Оперативная память: Объем - 2 Гб, Тип памяти - DDR3; Жесткий диск: Объем - 320 Гб; Графическая система: Производитель - ATI, Модель - Radeon HD5145, Объем памяти - 512 Мб; Оптический привод: Тип - DVD±RW; Цвет - черный | 1 |
| 2 | Цифровая видеокамера SAMSUNS SMX-F50SP | Матрица: Количество - 1, Размер - 1/6 дюйма, Тип - CCD, Максимальное разрешение (видео) - 720x480 Пикс; Система записи: Карты памяти - SD, SDHC; Zoom: Макс. Оптический - 52x/65x, Макс. Цифровой - 2200x; Цвет - серебристый | 1 |
| 5 | Проекционный экран [Classic Scutum 180x180](http://www.foroffice.ru/products/description/37863.html) | Артикул W180x180 ; Тип механический; Диагональ 100 дюйм. Длина экрана 180 см; Высота экрана 180 см;  Тип крепления настенно-потолочный;  Поверхность экрана Matte White;  Эффективный угол обзора 160 градусов . | 1 |
| 6 | Звукоусилительный комплект SOUNDKING ZH0602D15LS | Тип: Мобильный звуковой комплект общей мощностью 500 Вт состоящий из микшерного пульта со встроенным усилителем и акустических систем с 15" динамикам и пьезо твитером. В комплект поставки так же входят две акустические стойки под АС, динамический микрофон с кабелем 5 метров и два акустических кабеля Jack-Jack длиной по 10 метров каждый. | 1 |
| 7 | Микрофон SENNHEISER E845 | Направленность: суперкардиоидная. Тип: динамический. Диапазон частот: 40 – 16000 Гц. Чувствительность: 3,0 мВ/Па. Номинальное сопротивление: 200 Ом. Минимальное оконечное сопротивление: 1000 Ом. Размеры: 46 × 185 мм. | 1 |
| 8 | [Интерактивная система ActivBoard 178 Mount DLP](http://www.polymedia.ru/oborudovanie/interaktivnye-sistemy/9997/) | Интерактивная система включает в себя интерактивную доску ActivBoard 178 с настенным креплением и DLP-проектор с поддержкой 3D. Программное обеспечение Promethean ActivInspire, поставляемое с доской, является мощным средством для интерактивного преподавания и обучения. | 1 |

Проект размещен на сайте МДОУ д/с № 31: <http://mdou31.msk.ru/>

**Приложение № 1**

**Мониторинг уровня развития у детей с ограниченными возможностями здоровья интегративных качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг детского развития** | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий.

**Приложение № 2**

**Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы МДОУ**

**выпускниками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг образовательного процесса** | | | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | | | | | | |
| здоровье | Физическая культура | социализация | труд | безопасность | познание | коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Приложение № 3**

**Мониторинг психологической комфортности участников проекта**

1. Как Вы оцениваете свое психоэмоциональное состояние во время участия в проекте

(в %) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Насколько Вы уверены в себе (в %)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Насколько широк диапазон переживаемых Вами эмоций (в %)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Насколько адекватно Вы реагируете на различные изменения окружающей среды (в %) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы оцениваете уровень взаимного сотрудничества с участниками проекта (в %) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как часто Вы обращаетесь за помощью к участникам проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. На сколько велика Ваша мотивация на профессиональное самосовершенствование (в %) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как Вы оцениваете условия, созданные для реализации проекта (в %) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Считаете ли Вы значимой проблему «профессионального выгорания» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Хотели бы Вы продолжить участие в проекте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 4**

**Журнал учёта работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, специалистами МДОУ д/с № 31**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **консультации** | **Время**  **консультации** | **ФИО консультируемого** | **Повод**  **обращения** | **Проблема** | **Предпо**  **лагаемый**  **результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 5**

**Журнал регистрации родителей (законных представителей), посещающих консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в МДОУ д/с № 31**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **обращения** | **ФИО**  **Родителей (законных представителей)** | **ФИО**  **ребёнка, дата рождения** | **Домаш**  **ний адрес** | **Дата и время** | **Направлен к специалисту** | **Роспись**  **родителей** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 6**

**АНКЕТА**

**Учет интересов и потребностей семьи в обучении и воспитании детей**

1) Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Как Вы называете своего сына (дочь) дома ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Как бы вы хотели, чтобы называли его (ее) в садике ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Что Вас радует в ребенке ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Что больше всего в ней тревожит ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) В состоянии ли вы самостоятельно преодолеть данную проблему (если она существует)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Понимаете ли Вы содержание понятий «Задержка психического развития», «Общее недоразвитие речи»?  
- Да  
- Не совсем  
- Не понимаю

8 ) Беспокоит ли Вас состояние речи Вашего ребенка, состояние его интеллектуального развития?  
- Да  
- Подрастет — выговорится — она (он) еще маленький  
- Мой ребенок развивается нормально  
9) Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?  
- Родители  
- Логопеды  
- Воспитатели  
10) Исправляете вы ошибки в речи ребенка?  
- Так  
- Нет  
- Иногда  
- Часто

11) Возникают ли у Вас трудности при выполнении домашних заданий? Да Нет  
Если да, то в какой сфере?  
- Лексико-грамматические упражнения  
- Задания на постановку и автоматизацию звуков  
- Задания по обучению элементам грамоты  
- Задания по математике и на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления)

12) Трудности в выполнении заданий вызваны:  
- Непонятным объяснением задания  
- Вашей неосведомленностью по данному вопросу  
- Нежеланием ребенка выполнять домашнее задание дома вместе с Вами

13) Кто в семье принимает участие в воспитании и обучении ребенка?  
- Мама  
- Папа  
- Бабушка  
- Дедушка  
- Брат, сестра

14) Какие трудности у Вас возникли в связи с приходом ребенка в детский сад?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
15) Заметили ли Вы уже какие-то позитивные изменения в ребенке с приходом в детский сад? Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16) Чего больше всего ждете от работников детского сада в отношении Вашего ребенка?  
(Выбрать 5 пунктов)  
- Обеспечение физического и психического здоровья  
- Обеспечение хорошего настроения  
- Рациональное питание  
- Интересный досуг  
- Исправление речи  
- Выявление способностей  
- Подготовка к школе  
- Гармоничное развитие ребенка  
- Коррекция поведения  
- Воспитание хороших человеческих качеств  
17) В чем Вы лично больше всего нуждаетесь от работников детского сада:  
- Индивидуальные консультации  
- Заведующей  
- Логопеда  
- Воспитателя  
- Психолога  
- Медсестры  
- Посещение занятий с целью наблюдения за ребенком  
- Помощи в коррекции поведения ребенка  
- Ознакомление с требованиями программы дошкольного учреждения  
- Знакомство с методами обучения ребенка  
- Другое :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18) Готовы ли вы к тесному взаимодействию с педагогами Вашей группы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем, по Вашему мнению, такое взаимодействие может проявляться ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19) Чем из ниже перечисленного вы можете помочь группе:  
- Швейные работы (ткань)  
- Оформление материалов на компьютере  
- Видеосъемка групповых мероприятий  
- Столярные работы  
- Игрушки  
- Комнатные растения  
- Приобретение игрушек, мебели и т.д. со скидкой  
- Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Приложение № 7**

**Мониторинг эффективности работы специалистов МДОУ за отчётный период**

Отчёт формируется по каждому педагогу ДОУ в виде общей информации по нескольким итоговым показателям:

* **1** - динамика роста профессионального мастерства педагогов;
* **2** - повышение квалификации педагогов МДОУ;
* **3** - эффективность самообразования;
* **4** -качество инновационной деятельности педагогов;
* **5** -использование педагогами ИКТ;
* **6** -динамика усвоения дошкольниками программного материала ;
* **7** -анализ творческих достижений педагогов;
* **8** -взаимодействие педагогов с родителями воспитанников;
* **9** - передовой педагогический опыт педагогов.

Данный отчёт имеет следующий вид:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагогов** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средние показатели по ДОУ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод: использование мониторинга в дошкольном образовательном учреждении позволяет:

* определить успешность специалиста и результативность протекания образовательного процесса;
* способствует повышению профессиональной компетенции.

**Приложение № 8**

**АНКЕТА**

**Оценка родителями эффективности проекта**

1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Проблемы, с которыми Вы сталкиваете в воспитании ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как Вы оцениваете состояние Вашего ребенка до начала участия в проекте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какие мероприятия Вы посетили в рамках проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. В каких мероприятиях в рамках проекта Вы принимали активное участие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Какие мероприятия Вам запомнились больше других и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Как Вы оцениваете проект «Счастье в каждую ладошку» (нужное подчеркнуть)

* Высокая оценка
* Средняя оценка
* Низкая оценка
* Затрудняюсь оценить

Спасибо за участие!

**Приложение № 9**

**Результаты коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  комплекто-  вания | Общее количество детей | **Количество детей, поступивших в группу и распределение их по речевым нарушениям** | | | | | **Количество**  **выпущенных детей** | | | **Куда рекомендуется направить ребёнка** | | | | | **Количество детей, оставленных на повторный курс и распределение их по речевым нарушениям** | | | | | **Количест-во детей, выбыв-ших по разным причинам** |
| ОНР I ур. | ОНР II ур. | ОНР III ур. | ОНР I ур. |  | ОНР III ур. | ФФН | ФН | в массовую школу | в речевую школу | в школу для слабослышащих | во вспомогательную школу | в детский сад | ОНР I ур. | ОНР II ур. | ОНР III ур. | ФФН | ФН |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |